

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476  
CEP 88.010-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA  
Telefone - (048) 331.9243 - Telefax - (048) 331-8703

## PROGRAMA

(Alterado a partir de 11/12/2000)

**DISCIPLINA:** METODOLOGIA DO ENSINO DE FRANCES

**CÓDIGO:** MEN 7060

**CARGA HORÁRIA:** 108 (6 semanais)

**DISCIPLINA(S) EQUIVALENTE(S):** -

**PRÉ-REQUISITO(S):** LLE 5216, LLE 5655, MEN 5131

### EMENTA:

Legislação do ensino de LE. Os objetivos de ensino e os conteúdos. O ensino de habilidades (compreensão escrita e oral, expressão escrita e oral). A problemática gramatical. O ensino da civilização. Planejamento e avaliação em LE. Os materiais didáticos: avaliação e elaboração. Estudo teórico resultante da pesquisa/análise de ensino/aprendizagem de LE.

### I - OBJETIVOS:

- Dado o conteúdo programático, o aluno deverá ser capaz de analisar criticamente a metodologia atual e de planejar atividades de ensino/aprendizagem para os níveis de 1º e 2º graus.

### II - CONTEÚDOS:

1. Justificativas para o ensino de uma Língua Estrangeira (L.E.) no contexto da escola

de 1º e 2º graus:

- Para as línguas em geral;
- Para o francês em particular.

2. Objetivos de ensino/aprendizagem do francês:

- Distinção entre fins, objetivos gerais e objetivos específicos;
- A seleção dos objetivos;
- A definição dos objetivos.

3. Os conteúdos do ensino de francês no 1º e 2º graus:

- Os conteúdos e as várias abordagens de ensino;
- As unidades lingüísticas;
- As várias categorias de conteúdos;
- Critérios de ordenação das unidades;
- Soluções para o ensino de LE no Brasil.

4. Atividades de ensino/aprendizagem:

- Principais categorias de atividades de aprendizagem;
- Fases da aprendizagem e atividades de classe;
- A simulação: exemplo de macro-estratégia.

5. O ensino de gramática:

- O papel da gramática;
- Critérios para o ensino da gramática;
- A gramática a serviço do significado;
- A correção de erros;
- A gramática em programas comunicativos.

6. A avaliação da aprendizagem:

- Avaliação da competência lingüística;
- Avaliação da competência comunicativa.

7. Métodos de ensino em LE:

- Abordagem tradicional
- Abordagem estrutural-global
- Abordagem comunicativa

#### 8. O ensino da civilização:

- A relação língua e civilização;
- O ensino da civilização em classes para principiantes.

#### 9. O acesso ao sentido de documentos escritos:

- A compreensão global e seletiva;
- Estratégias de acesso a documentos escritos;
- Os documentos autênticos.

#### 10. Planejamento do ensino:

- Plano de Curso;
- Plano de aula

### III - BIBLIOGRAFIA:

ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE FRANÇAIS (1985). "Arguenter pour le français". REFLET, n. 13. Paris, Hatier.

BOYER, H., BUTZBACH, M. e PENDANX, M. (1988). "Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère." Paris, CLE International.

CARÉ, J. M. (1996). "Simulações globais". CADERNOS-CED, n. 22. Florianópolis, Ed. da UFSC.

CELCE-MURCIA, M. (1996). "A pedagogia da gramática no ensino de uma segunda língua e de uma língua estrangeira". CADERNOS - CED, n. 22. Florianópolis, Ed. da UFSC.

DEREGNEAUCOURT, J. (1980). Approche ludique de l'écrit. Le Français dans de Monde, n. 151. Paris Hachette/Larousse.

DEBYSER, F. (1973). La rapport langue/civilisation et l'enseignement de la civilisation aur débutants. In REBOULLET, A. (Org.). L'enseignement de la civilisation française. Paris, Hachette.

JULIEN, P. (1988). Activités ludiques. Paris, CLE International.

LEFFA, W. (1987). Metodologia do Ensino de Línguas: tópicos em lingüística aplicada.

In BOHN, H. e VANDRESEN, P. (orgs.) TÓPICOS EM LINGÜÍSTICA APLICADA -

O ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS. Florianópolis. Ed. da UFSC.

LUDWIG, M. (?). "A seleção e ordenação dos conteúdos em língua estrangeira". Artigo sem publicação.

MAGALHÃES, H. G. e DIAS, R. (1988). Prática de ensino e aprendizagem de língua estrangeira. B. Horizonte, Ed. da UFMG.

MOTHE, J. C. (1981). Evaluer les compétences de communication en milieu scolaire. Le Français dans le Monde, n. 165. Paris, Hachette/Larousse.

RICHTERICH, R. (1985). Besoins langagiers et objectifs d'apprentissage. Paris, Hachette.

SANT'ANNA, F. M. et al. (1986). Planejamento de ensino e avaliação. Porto Alegre, Sagra.