

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO

### **PROGRAMA DE ENSINO**

Disciplina **MEN 7042 – Estágio Supervisionado de Alemão II**

Habilitação: Licenciatura em Língua Alemã e Literaturas de Língua Alemã

Número de créditos – 10 horas semanais ( PCC 180 h/a)

Pré-requisitos: LLE 7116, LLE 7196, MEN 7040 e MEN 7041

**Ementa:** Acompanhamento de atividades docentes no contexto escolar. Fundamentação e elaboração do projeto de docência. Aprofundamento teórico e metodológico.

#### **Objetivo geral**

Formar o estagiário para a sua atuação de professor de alemão no ensino fundamental e médio através do acompanhamento participativo e reflexivo de aulas, no planejamento e apresentação de atividades de ensino e no aprofundamento de questões teóricas e metodológicas relativas ao ensino e à aprendizagem da língua alemã em instituições regulares de ensino.

#### **Objetivos específicos**

- Contextualizar o ensino da língua alemã em várias instituições de ensino envolvendo diferentes faixas etárias e níveis linguísticos de aprendizagem.
- Acompanhar e auxiliar o (a) professor(a) de alemão em suas rotinas escolares.
- Coletar dados sobre a escola, os professores e os alunos envolvidos com a disciplina alemão.
- Registrar e analisar atividades docentes e rotinas escolares através da pesquisa qualitativa.
- Aprofundar questões teóricas e metodológicas relativas ao ensino e à aprendizagem da língua alemã de acordo com a faixa etária e o nível linguístico dos alunos.
- Selecionar e produzir material didático para os alunos.
- Elaborar, fundamentar e defender a uma proposta de ensino, centrada em um tema, envolvendo no mínimo 8 h/a.

- Relatar a experiência de ensino e demais atividades desenvolvidas ao longo do semestre.
- Participar das atividades formadoras acadêmicas oferecidas pelo curso e/ou disciplina.

## Conteúdos

1. Algumas tendências didáticas e metodológicas atuais para o ensino e a aprendizagem de LE para diferentes faixas etárias e níveis linguísticos.
2. Coleta e análise de programas para o ensino de alemão .
3. Vivência participativa e reflexiva do cotidiano escolar do professor de língua alemã.
4. Análise, seleção e produção de materiais de ensino.
5. Elaboração e defesa de uma proposta de ensino.
6. Relatório circunstanciado das atividades realizadas.

## Bibliografia.

BIMMEL, Peter; KAST, Bernd. *Deutschunterricht planen*. Fernstudienangebot 15. Langenscheidt, München, 2001.

BIMMEL, Peter, Rampillon, Ute. *Lernerautonomie und Lernstrategien*. Fernstudienangebot 23. Langenscheidt, München, 2002.

NÜRNBERGER EMPFEHLUNGEN ZUM FRÜHEN FREMDSPRACHENLERNEN. Goethe-Institut, 2005.

SCHWERTFEGER, I.C. *Gruppenarbeit und innere Differenzierung*. Ferstudieneinheit , Langenscheidt, München, 2005.

ZIEBELL, Barbara. *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. Fernstudienangebot 32. Langenscheidt, München, 2004.

VARGA, Éva. Fremdsprachen lernen – aber aus welchem Lehrwerk? Aspekte zur Lehrwerkauswahl. In: *Germanische Studien IV*, 2007 p.255-261 . gs 2007\_varga.e.pdf

ZURALSKI, Alexandra. *Früher Fremdsprachenunterricht in der Grundschule*. Examenarbeit Uni Duisburg-Essen, 2006.

[books.google.com.br/books?isbn=3638953890...](https://books.google.com.br/books?isbn=3638953890...)

Suchmaschine für Bildungsmedien. [www.b-o.de](http://www.b-o.de)