



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
DEPARTAMENTO DE LÍNGUA E LITERATURA ESTRANGEIRAS

PROGRAMA DE DISCIPLINA
CURSO: LETRAS ESTRANGEIRAS – Bacharelado/Licenciatura

1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

CÓDIGO: EED 5187	
NOME DA DISCIPLINA: Organização Escolar	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 72 h/a – 04 créditos	
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC): 18 h/a	
EQUIVALENTE/s: EED 5129	PRÉ-REQUISITO/s: -----

2. EMENTA

Teorias que norteiam o tema organização escolar e o currículo. Estrutura organizacional do sistema nacional de educação. Níveis e modalidades de ensino da Educação Básica. Projeto Político Pedagógico. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e os ritos de exclusão. PCNs; Propostas Curriculares: estadual e municipais. A avaliação curricular. O currículo e as identidades sociais.

3. OBJETIVOS

- a) Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares;
- b) Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica;
- c) Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
- d) Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola.
- e) Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas;
- f) Problematizar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola;
- g) Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

A EDUCAÇÃO ESCOLAR NOS PROJETOS DE MODERNIZAÇÃO

- Diferentes abordagens teóricas;
- A noção de campo educacional.

UNIDADE II

AS POLÍTICAS PÚBLICAS E O SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO

- Níveis de ensino: O lugar da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio);
- Modalidades de ensino (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação Especial, Educação à Distância, Educação Indígena, Ensino Noturno);
- Programas de educação compensatória (Ensino Supletivo, Classes de Aceleração).

UNIDADE III

O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO E SUAS CONTRADIÇÕES

- A exclusão escolar: a produção do fracasso escolar e seus impactos na reprodução social
- A obrigatoriedade do ensino e a expansão das redes;
- O direito à educação escolar;
- A igualdade, a desigualdade de oportunidades e a diversidade das trajetórias escolares

UNIDADE IV

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E CURRÍCULO

- Projeto Político Pedagógico: a escola como cenário de múltiplas possibilidades;
- Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade;
- Teorias do currículo: críticas e tendências na organização curricular;
- A função do livro didático e dos outros recursos pedagógicos na efetivação do currículo;
- A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo.

UNIDADE V

OS CURRÍCULOS OFICIAIS

- Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos;
- As propostas curriculares, estaduais e municipais: relação teoria-prática

UNIDADE VI

O CURRÍCULO E A DIVERSIDADE CULTURAL

- O multiculturalismo;
- A questão do gênero;
- As relações interétnicas;
- A inclusão dos portadores de necessidades especiais;
- As diferenças culturais regionais.

5. BIBLIOGRAFIA

APPLE, M.W. Aliança estratégica ou estratégia hegemônica? Conservadorismo entre os desfavorecidos. In **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, vol. 24, nº 84, Especial/2003, p. 1019-1040.

_____. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1982 (Publicação original em inglês, 1979).

_____. A política do conhecimento oficial: Faz sentido a idéia de um currículo nacional? In MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002a, p. 59-91.

_____. Aliança estratégica ou estratégia hegemônica? Conservadorismo entre os desfavorecidos. In **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, vol. 24, nº 84, Especial/2003, p. 1019-1040.

_____. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989 (Publicação original em inglês, 1985).

_____. O campo do currículo no Brasil: os anos 90. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 60-77.

_____. Praticando estudos culturais nas faculdades de educação. In SILVA, T.T. (Org.) **Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis: Vozes, 1995b, p. 85-103.

_____. Repensando ideologia e currículo. In MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002b, p. 39-57.

ALVES, N. e OLIVEIRA, I.B. Uma história da contribuição dos estudos do cotidiano escolar ao campo do currículo. In LOPES, A.C. e MACEDO, E. (Orgs.) **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 78-102.

- AZEVEDO, F. Os sistemas escolares. In PEREIRA, L. e FORACCHI, M.M. **Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação**. São Paulo: Ed. Nacional, 1978, p. 138-149.
- BERGER, B. e BERGER, P.L. O que é uma instituição escolar?. In FORACCHI, M.M. e MARTINS, J.S. **Sociologia e sociedade** (Leituras de introdução à sociologia). Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1978, p. 193-199.
- BLAU, P.M. Componentes burocráticos dos sistemas escolares. In PEREIRA, L. e FORACCHI, M.M. **Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação**. São Paulo: Ed. Nacional, 1978, p. 150-162.
- BOTO, C. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. In **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 24, nº 84, setembro/2003, p. 735-762.
- BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In NOGUEIRA, M.A. e CATANI, A. **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, p. 217-227.
- CAMPOS, E. (Org.) **Sociologia da burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- CANDIDO, A. A estrutura da escola. In PEREIRA, L. e FORACCHI, M.M. **Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação**. São Paulo: Ed. Nacional, 1978, p. 107-128.
- CARVALHO, J.S. O discurso pedagógico das diretrizes curriculares nacionais: competência crítica e interdisciplinaridade. In **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 112, março/2001, 155-165.
- CARVALHO, M.P. Quem são os meninos que fracassam na escola? In **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 11-40.
- CORTELLA, M.S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 2000.
- COSTA, Fabíola et. al. **Escola viva** Florianópolis:NUP/CED/UFSC, 2004.
- CURY, C.R.J. A educação Básica no Brasil. In **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 169-201.
- CURY, C.R.J. A educação como desafio na ordem jurídica. In LOPES, E.M.T. et al. **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000b, p. 567-584.
- CURY, C.R.J. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000a.
- DUBET, F. A escola e a exclusão. In **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 29-45.
- ESTEBAN, M.T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.
- FERRETTI, C.J. E SILVA Jr., J.R. Educação profissional numa sociedade sem empregos. In **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 109, março/2000, 43-66.
- FIORI, N. **Etnia e educação; a escola alemã do Brasil e estudos congêneres**. Florianópolis: Ed. da UFSC e Tubarão: Ed. da UNISUL, 2003.
- FORQUIN, J.-C. **Escola e cultura; as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993 (Publicação original em francês, 1990).
- GARCIA, R.L. E MOREIRA, A.F.B. (Orgs.) **Currículo na contemporaneidade; incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.
- GIROUX, H.A. e McLAREN, P. Formação do professor como uma contra-esfera pública: A pedagogia radical como uma forma de política cultural. In MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 125-154.
- GIROUX, H.A. e SIMON, R. Cultura popular e pedagogia crítica: A vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 93-124.
- GIROUX, H.A. Memória e pedagogia no maravilhoso mundo da Disney. In SILVA, T.T. (Org.) **Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis: Vozes, 1995a, p. 133-158.
- GOMES, C.A. e CARNIELLI, B.L. Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos. In **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 47-69.
- GRIGNON, C. Cultura dominante, cultura popular e multiculturalismo popular. Uma introdução aos estudos culturais em educação. In SILVA, T.T. (Org.) **Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 178-189.
- LAHIRE, B. Reprodução ou prolongamentos críticos? In **Educação e Sociedade**. Dossiê "Ensaio sobre Pierre Bourdieu", Ano XXIII, nº 78, Abril/2002, p. 37-55.
- LANGOUËT, G. A escola francesa se democratiza, mas a inserção social torna-se cada vez mais difícil. In **Perspectiva**. Revista do Centro de Ciências da Educação. Florianópolis: Editora da UFSC, vol. 20, nº Especial, julho/dezembro 2002,

p. 85-106.

- LAPASSADE, G. **Grupos, organizações, instituições**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 3ª ed. 1989 (Publicação original em francês, 1974).
- LIBÂNEO, J.C. Produção de saberes na escola: suspeitas e apostas. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 11-45.
- LOPES, A.C. e MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In LOPES, A.C. e MACEDO, E. (Orgs.) **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 13-54.
- MACEDO, E. Aspectos metodológicos em história do currículo. In OLIVEIRA, I.B. E ALVES, N. (Orgs.) **Pesquisa no/do cotidiano das escolas; sobre redes de saberes**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001, p. 131-148.
- MANNHEIN, K. e STEWART, W.A.C.O subgrupo de ensino. In PEREIRA, L. e FORACCHI, M.M. **Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação**. São Paulo: Ed. Nacional, 1978, p. 129-137.
- MONTEIRO, A.M. A prática de ensino e a produção de saberes na escola. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 129-147.
- MORAES, R.C. Reformas neoliberais e políticas públicas: hegemonia ideológica e redefinição das relações Estado-sociedade. In **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 13-24.
- MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In MOREIRA, A.F. e MOREIRA, A.F.B. **Currículos e programas no Brasil**. Campinas: Papirus (1990), 10ª ed., 2003.
- MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 9ª ed., 2004.
- NUNES, C. Ensino médio. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.
- PERRENOUD, P. **A pedagogia na escola das diferenças; fragmentos de uma sociologia do fracasso**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- PERRENOUD, P. Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo! In **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, 9-27.
- PIMENTA, S.G. A pesquisa em didática – 1996 a 1999. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 78-106.
- PINTO, J.M.R. Financiamento da educação no Brasil: um balanço do Governo FHC (1995-2002). In **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 109-136.
- REVISTA PONTO DE VISTA, v. 3/4, Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2004.
- SANTOS, L.L.C.P. Pluralidade de saberes em processos educativos. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 46-59.
- SILVA, T.T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 7-37.
- SILVA, T.T. da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- SILVA, Tomaz T.; MOREIRA, Antônio F. (org.) . **Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, Vozes, 1995.
- SILVA, Tomaz T.; MOREIRA, Antônio F. (org.). **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.
- TARDIF, M. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 112-128.
- TORRES SANTOMÉ, A instituição escolar e a compreensão da realidade: o currículo integrado. In: Silva, Luiz Heron da. Reestruturação Curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996. p. 58-74.
- VALENTE, I. e ROMANO, R. PNE: Plano nacional de Educação ou carta de intenção?. In **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 97-108.
- VALLE, I.R. **A era da profissionalização. Formação e socialização profissional do corpo docente de 1ª a 4ª série**. Florianópolis: Cidade Futura, 2003.
- VALLE, I.R., MIZUKI, G.E.P. E CASTRO, I.M.F. Democratizar, descentralizar, municipalizar: A expansão do ensino fundamental catarinense. In **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 187-212.
- VALLE, I.R. Formação de professores: um esforço de síntese. In **IV Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul**. Florianópolis: ANPED, novembro/2002.
- VEIGA, I.P.A. **Educação Básica e Educação Superior; projeto político pedagógico**. São Paulo: Papirus Editora, 2004.
- VIANNA, C.P. e UNBEHAUM, S. O Gênero nas políticas públicas de educação no Brasil: 1988-2002. In **Cadernos de**

Pesquisa. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 77-104.

ZNANIECKI, F. A escola como grupo instituído. In PEREIRA, L. e FORACCHI, M.M. **Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação.** São Paulo: Ed. Nacional, 1978, p. 104-106.