

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO

DISCIPLINA: MEN 7040 – METODOLOGIA DO ENSINO DE ALEMÃO

CURSO: LETRAS ALEMÃO/LICENCIATURA

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6 h/a semanais

PCC: 36 h/a

Pré-requisitos: LLE 7115, LLE 7185, MEN 5604.

### PROGRAMA DE ENSINO

#### EMENTA

Método, metodologia e abordagem. Diretrizes curriculares de línguas estrangeiras. A presença de língua alemã na escola brasileira. Estratégias para o ensino das habilidades lingüísticas e da gramática. Cultura e literatura: contribuições no ensino e na aprendizagem da língua alemã. Análise e produção de atividades de ensino e aprendizagem nas escolas. Planejamento e avaliação de aulas.

#### OBJETIVOS

- Situar a presença histórica da língua alemã no currículo escolar brasileiro.
- Conhecer a legislação e as propostas curriculares vigentes para o ensino de LE.
- Propor objetivos gerais para o ensino de alemão na educação básica (anos iniciais, ensino fundamental e ensino médio).
- Distinguir as diferentes abordagens de ensino de LE e suas implicações metodológicas.
- Aprofundar questões relativas ao desenvolvimento das diferentes habilidades lingüísticas e planejar atividades para o seu ensino.
- Compreender o papel da gramática, da cultura e da literatura no processo da aprendizagem da LA.
- Selecionar, analisar e avaliar recursos e materiais didáticos para o ensino da LA nas escolas.
- Definir critérios para a avaliação da aprendizagem.
- Planejar aulas e unidades de ensino para os anos iniciais, ensino fundamental e médio.

#### UNIDADE I

- A presença histórica de língua alemã no currículo escolar brasileiro e algumas especificidades lingüísticas na sua aprendizagem.
- A segunda língua na escola: seu papel na sociedade contemporânea
- Políticas lingüísticas e a concepção legal de LE no Brasil.
- Parâmetros e recomendações européias para o ensino de LE (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen e outras recomendações)
- As diretrizes e propostas curriculares vigentes para o ensino de LE no Brasil.
- Objetivos do ensino de alemão nas escolas.

#### UNIDADE II

- A questão do método e das abordagens.
- Abordagens usuais para o ensino de LE e suas implicações metodológicas.
- A contribuição da abordagem *narrativa* e de outras propostas pedagógicas para a aprendizagem de LE nos anos iniciais.

#### UNIDADE III

- O desenvolvimento das habilidades lingüísticas e algumas estratégias/atividades para a sua aprendizagem.
- A compreensão, recepção e a produção oral (ouvir e falar).
- A compreensão, recepção e a produção escrita (ler e escrever).
- O papel da gramática no processo da aprendizagem.
- A contribuição da cultura e da literatura no processo da aprendizagem.
- Planejamento de atividades de ensino.

#### UNIDADE IV

- Materiais e recursos para o ensino de alemão nas escolas.
- A correção e a avaliação qualitativa da aprendizagem.
- Exames de proficiência na LA para jovens: Fit 1 e Fit 2 ( Goethe-Institut).

#### UNIDADE V

- O planejamento de unidades de ensino e de projetos.

#### UNIDADE I

DEKKER, Ingeburg (et.al. ) Relatório Final: PROJETO PILOTO. Reintrodução e diversificação de ofertas de ensino de línguas estrangeiras modernas no 1º e 2º graus da rede pública estadual em Santa Catarina. Florianópolis, UFSC/DLLE. Dez. 1988 (mimeo)

MORAIS, Carolina de. Bilingüismo: o preconceito da sociedade. In: Travessia, vol. 2, Univ.Caxias do Sul. [revistatravessia@gmail.com](mailto:revistatravessia@gmail.com).

MÜLLER DE OLIVEIRA< Gilvan (Org.) Declaração Universal dos Direitos Lingüísticos. Novas Perspectivas em Política Lingüística. Florianópolis, IPOL, 2003.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS [ 5ª a 8ª séries ]. Língua estrangeira. Brasília, MEC, 1998.

SCLIAR-CABRAL, Leonor. Semelhanças e diferenças entre aquisição das primeiras línguas e a aquisição sistemática das segundas línguas. In: Tópicos de Lingüística Aplicada, Florianópolis, Ed.UFSC, 1984,p.40-49.

TRAUER, Elisabeth M. Alemão: uma língua estrangeira na escola catarinense? Dissertação de Mestrado. Florianópolis, CED/UFSC, 1994.

#### UNIDADE II

LEFFA, Wilson J. Metodologia do Ensino de Línguas. In: Tópicos de Lingüística Aplicada. Florianópolis, Ed.UFSC, 1984, p. 211-236.

NEUNER, Gerhard, HUNFELD, Hans. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Fernstudieneinheit 4. München. Langenscheidt, 2004.

HÖLSCHER, Petra (et.al.) Handlungsorientierter Unterricht mit Lernszenarien. Kernfragen zum Spracherwerb. Oberursel. Finken Verlag, 2006.

GIL, J. Quadrado. Hocus e Lotus: uma nova abordagem ao ensino das línguas estrangeiras no 1º CEB e no Jardim de Infância. In: Educação&Comunicação, 7. Dpto. Da Escola Superior de Educação da Guarda. Portugal, 1998, p 112-125.

#### UNIDADE III

EHLERS, Swantje. Lesen als Verstehen. Fernstudieneinheit 2, München, Langenscheidt, 1999.

BIMMEL, Peter (et al.) Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. München, Langenscheidt, 1998.

DAHLHAUS, B. Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Berlin- München, Langenscheidt, 1994.

NEUF-MÜNKEL, Gabriele, ROLAND, Regine. Fertigkeit Sprechen. Fernstudieneinheit, München, Langenscheidt, 1996.

KAST, Bernd. Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit, München, Langenscheidt, 1994.

FUNK, Hermann, KOENIG, Michael. Grammatik lernen und lehren. Fernstudieneinheit 1, München, Langenscheidt, 1991.

MÜLLER, Bernd-Dietrich. Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8, München, Langenscheidt, 1995.

BOLTON, Sibylle. Probleme der Leistungsmessung. Fernstudieneinheit 10, München, Langenscheidt, 1996.

MACAIRE, Dominique, HOSCH, Wolfram. Bilder in der Landeskunde, Fernstudieneinheit 11. München, Langenscheidt, 1996.

WICHTERICH, Christa. Landeskunde als interkulturelle Kommunikation. In: Praxisprobleme im Sprachunterricht, München, Iudicium Verlag, 1984.p.77-90.

UNIDADE IV

ROESLER, D. Lernerbezug und Lehrmaterialien DaF. Heidelberg, Julius Groos Verlag, 1984.