



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO  
DEPARTAMENTO DE LÍNGUA E LITERATURA ESTRANGEIRAS

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**  
**CURSO: LETRAS ESTRANGEIRAS – Bacharelado/Licenciatura**

**1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA**

**CÓDIGO:** MEN 7051

**NOME DA DISCIPLINA:** Estágio Supervisionado de Espanhol I

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 234 h/a – 13 créditos

**2. EMENTA**

Observação participante e registro reflexivo sobre o ensino e a aprendizagem da LE no contexto escolar. Levantamento e análise de dados. Acompanhamento de atividades docentes no contexto escolar. Fundamentação e elaboração do projeto de docência. Aprofundamento teórico e metodológico.

**3. OBJETIVOS**

- Discutir sobre os diferentes paradigmas que permeiam a área de formação de professores, seus saberes e conhecimentos e suas implicações no processo ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras.
- Conhecer mecanismos de observação de natureza etnográfica com vistas a contribuir para a formação do professor.
- Desenvolver a consciência do papel da observação na fase de formação profissional.
- Desenvolver o olhar investigativo reflexivo e crítico sobre a ação docente por meio de observação participante, no sentido de compreender por que o professor ensina da forma que o faz.
- Conhecer os diferentes contextos e identificar os diferentes fatores que impactam o trabalho do professor.
- Descrever e analisar o processo de ensino-aprendizagem no contexto da sala de aula, visando provocar reflexões sobre as diferentes concepções de ensino-aprendizagem e linguagem, sobre os papéis dos atores do processo de ensino-aprendizagem e da sala de aula.
- Elaborar um relatório reflexivo e crítico sobre as vivências docentes experienciadas no contexto da escola pública de ensino básico.
- Promover a integração entre os alunos professores e professor colaborador, visando à troca de experiência e socialização de conhecimento.

**4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A trajetória na formação de professores: evolução e tendências atuais na área de formação de professores línguas estrangeiras; Os mecanismos de observação: o diário reflexivo, as narrativas, o portfólio, as anotações de campo, a entrevista, as histórias de vida; Observando e descrevendo o processo de ensino-aprendizagem: à busca de compreensão do fazer pedagógico.

**5. BIBLIOGRAFIA**

- ABRAHÃO, M.H.V. Teoria e prática na formação pré-serviço do professor de língua estrangeira. In: T. Gimenez (org.) Trajetórias na formação de professores de línguas. Londrina: Editora UEL, 2002.
- BOHN, H.I. Maneiras inovadoras de ensinar e aprender: A necessidade de des(re)construção de conceitos. In: V.J. Leffa (org.), O professor de línguas estrangeiras: construindo a profissão. Pelotas: EDUCAT, 2001.
- CELANI, M.A.A. Culturas de aprendizagem: risco, incerteza e educação. In: Magalhães, M.C.C. (org.). A formação do professor como um profissional crítico – Linguagem e reflexão. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.
- CRUZ, A. & Reis, S. O diário como instrumento de apoio na socialização de uma professora de inglês. In: Gimenez, T. (org.). Trajetórias na formação de professores de línguas. Londrina: Universidade Estadual de Londrina Editora, 2002.
- HEBERLE, V. Um olhar sobre a sala de aula de língua estrangeira: questões a serem observadas. In: Costa, M.J.; Zipser, M.E.; Zanata, M.E.; Mendes, A. (orgs.), Línguas: ensino e ações. Florianópolis: UFSC/NUSPPLE, 2002, p. 99-144.
- JORGE, M.L.S. O diálogo colaborativo e a reflexão crítica na formação de professores de inglês. In: T. Gimenez (org.), Ensinando e aprendendo inglês na universidade: Formação de professores em tempos de mudança. Londrina, PR: ABRAPUI. 2003, pp. 177-182.
- LIBERALI, F.C. Agente e pesquisador aprendendo na ação colaborativa. In: T. Gimenez (org.). Trajetórias na formação de professores de línguas. Londrina: UEL, 2002.

MAGALHÃES, A.S. Compartilhando e aprendendo: Uma perspectiva "dialógica" do planejamento de aula de professoras em formação. In: V.J. Leffa (org.), O professor de línguas estrangeiras: construindo a profissão. Pelotas: EDUCAT. 2001, pp. 137-155.

MATTOS, A.M.A. O professor no espelho: conscientização e mudança pela auto-observação. In: Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v.2, n.1, 2002.

MEDRADO, B.P. Fotografias de sala de aula: relato de experiência sob uma perspectiva reflexiva. In: T. Gimenez (org.). Ensinando e aprendendo inglês na universidade: Formação de professores em tempos de mudança. Londrina, PR: ABRAPUI. 2003.

SCHÖN, D. Formar Professores como profissionais reflexivos. In: A. Nóvoa (Coordenação). Os Professores e a sua Formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote Ltda, 1997.

SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.

TELLES, J.A. Reflexão e identidade profissional do professor de língua estrangeira. In: Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v.4, n.2, 2004, pp. 57-83.

PINHEIRO DE SOUZA, J. Projeto PALÍNGUAS (Projeto de pesquisa ação na sala de aula de línguas). In: T. Gimenez (org.), Ensinando e aprendendo inglês na universidade: Formação de professores em tempos de mudança. Londrina, PR: ABRAPUI, 2003.